

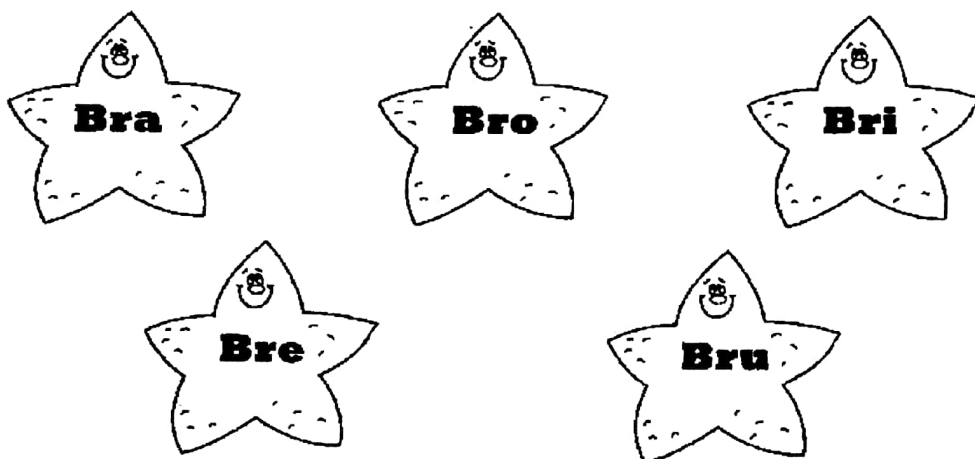
Guía de trabajo fonoaudiológico en casa

Segundo nivel de transición: Kínder

Actividades semana 5

1. Objetivo de aprendizaje: Dífono consonántico /BR/

Repite varias veces tocando las estrellas. Luego pinta! Fíjese que pronuncie correctamente. Si no lo hace, debe volver a ejercitar la actividad anterior.

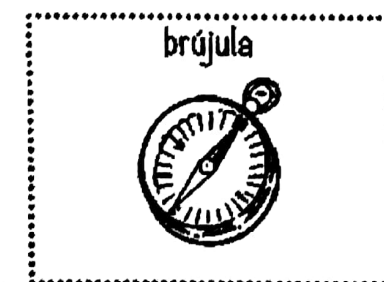
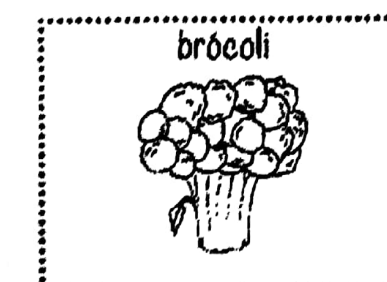
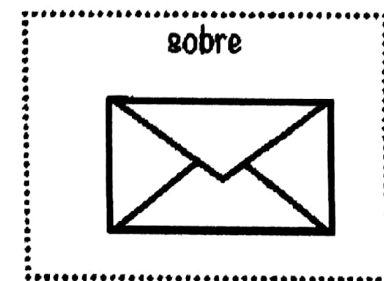
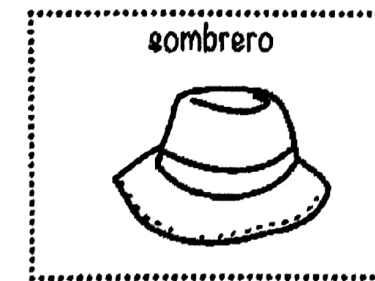
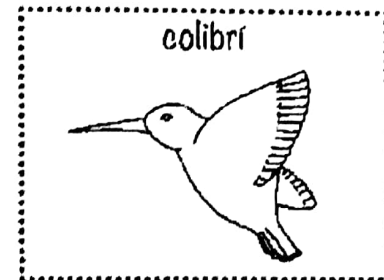
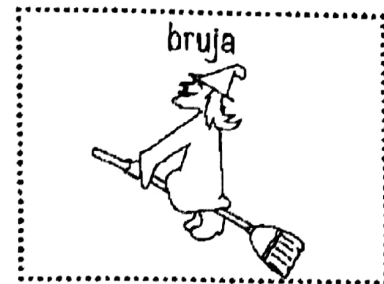


Usted lee y el niño/a repite varias veces esta lista de palabras. Fíjese que pronuncie correctamente las combinaciones con /br/.

<u>B</u> razo	<u>b</u> reve	cab <u>br</u> ito
<u>B</u> rama	<u>b</u> rea	co <u>br</u> o
<u>B</u> rasa	<u>b</u> recha	descub <u>br</u> a
<u>B</u> ravo	<u>b</u> retel	ub <u>br</u> e
<u>B</u> razalete	<u>b</u> rebaje	lub <u>br</u> ica
<u>B</u> roche	<u>br</u> ío	ce <u>br</u> a
<u>B</u> roma	<u>br</u> isa	ce <u>br</u> uno
<u>B</u> ronce	<u>br</u> illa	ce <u>br</u> ita
<u>B</u> rote	<u>br</u> illante	lib <u>br</u> a
<u>B</u> ruma	cab <u>br</u> a	lib <u>br</u> o

2. Objetivo de aprendizaje: Dífono consonántico /BR/

Observa los dibujos, luego toca y nombra cada uno varias veces. Es importante que pronuncies correctamente las combinaciones con /br/!!!!



Mientras pintas los dibujos, repite la palabra que estás trabajando, poniendo énfasis en el sonido /BR/.

Si no las puedes producir, intenta agregando la vocal antes y después de la /R/, repitiéndolas rápidamente hasta que el sonido se fusiones, por ejemplo:

Bará Bará Bará Bará BRÁ

Birí Birí Birí Birí BRÍ

Burú Burú Burú Burú BRÚ

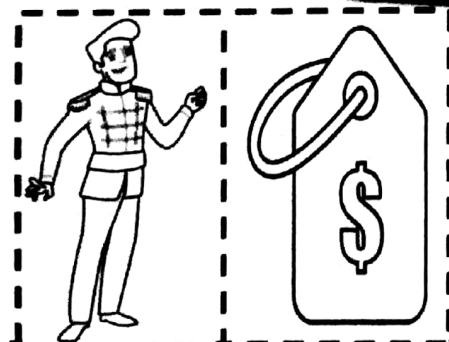
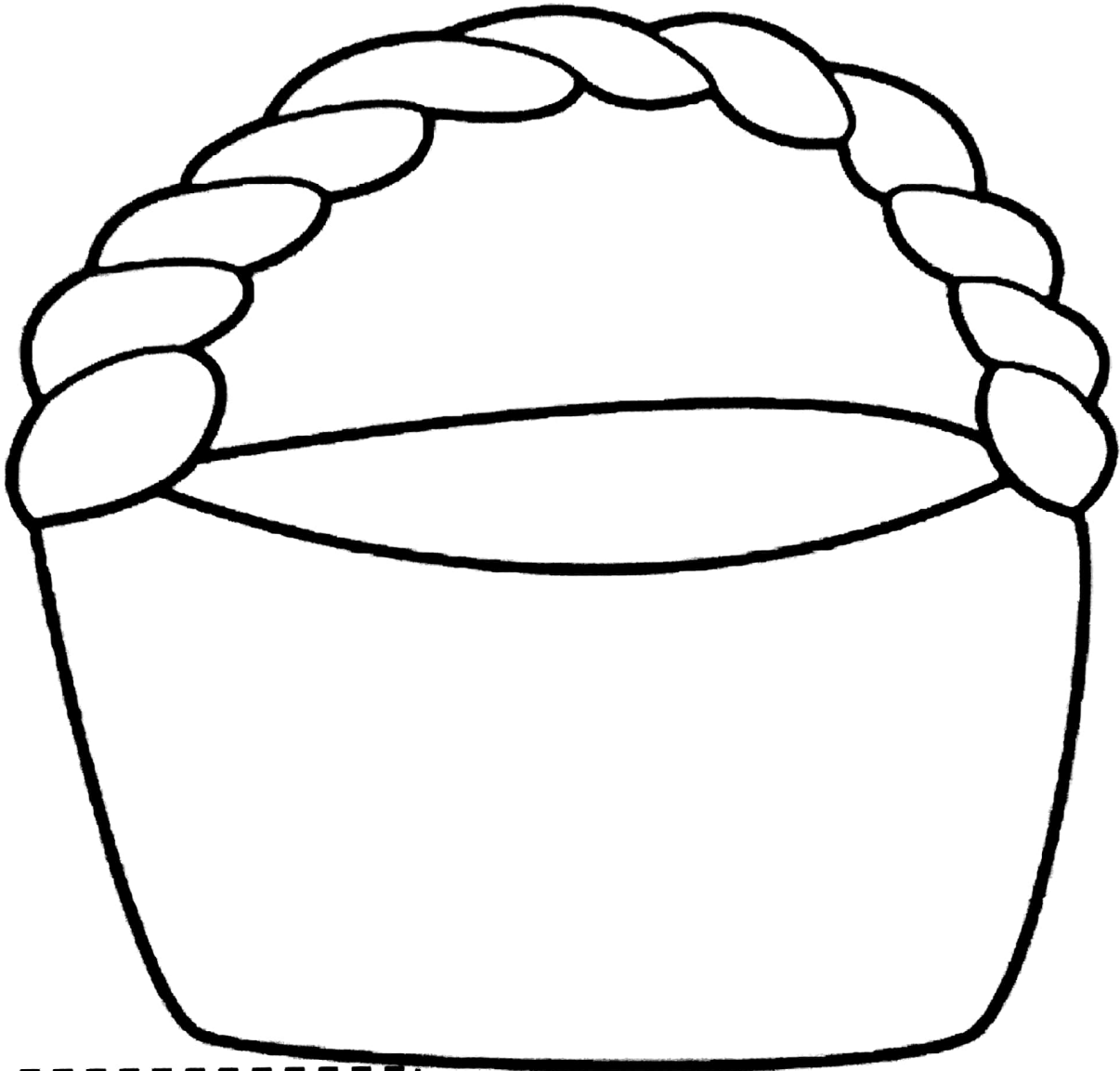
Beré Beré Beré Beré BRÉ

Boró Boró Boró Boró BRÓ

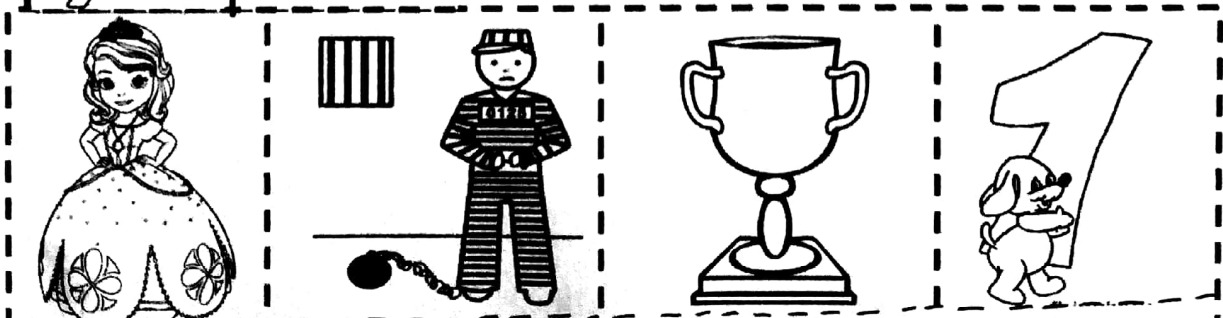
Actividades semana 6

Observa los dibujos con mucha atención. Toca y nombra cada uno de ellos. Luego, cuando los hayas pronunciado correctamente, recorta las imágenes y pégalas en la canasta.

1. Objetivo de aprendizaje: Dífono consonántico /PR/



Elementos: Príncipe, precio, princesa, preso, premio y primero.



Repite estas palabras y practica el sonido /PR/:

<u>P</u> rado	<u>p</u> redica	<u>a</u> prueba
<u>P</u> radera	<u>p</u> rendedor	<u>a</u> pretado
<u>P</u> ráctico	<u>p</u> rimo	<u>a</u> presa
<u>P</u> robado	<u>p</u> rimero	<u>a</u> prieta
<u>P</u> rofesor	<u>p</u> rimavera	<u>c</u> apricho
<u>P</u> roduce	<u>p</u> ríncipe	<u>c</u> aprichoso
<u>P</u> rueba	<u>p</u> risa	<u>p</u> rovocar
<u>P</u> rusiano	<u>a</u> praxia	<u>p</u> ronto
<u>P</u> rurito	<u>l</u> epra	<u>p</u> rólogo
<u>P</u> reso	<u>d</u> epravado	<u>p</u> resta

2. Objetivo de aprendizaje: Dífono consonántico /PR/

Observa los dibujos, luego toca y nombra cada uno varias veces. Es importante que pronuncies correctamente las combinaciones con /pr/!!!!!!!

apretado



pregunta



premio



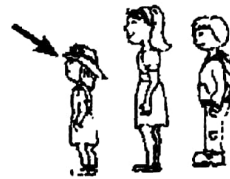
preso



primavera



primero



primos



príncipe



profesor



prófugo



prueba



sorpresa



prado



princesa



proa

