

Plan de aprendizaje Remoto V

Escuela de Lenguaje Caracola



Nivel Medio Mayor

Consultas al correo

Tía Amariliz Muñoz I. Munozamariliz@gmail.com

Los alimentos

En el mundo existen variados sabores y colores de alimentos, ¿Qué alimentos te gustan?
Entre estos alimentos podemos encontrar comida saludable ¿conoces algunas comidas saludables? ¿Cuáles?

Las comidas saludable son las que nos ayudan a estar fuerte y sanos ya que nos aportan vitaminas que ayudan a nuestro cuerpo a crecer, ellas son las frutas y verduras. ¿Tú estas fuerte y saludable?, ¿Comes tus frutas y verduras?

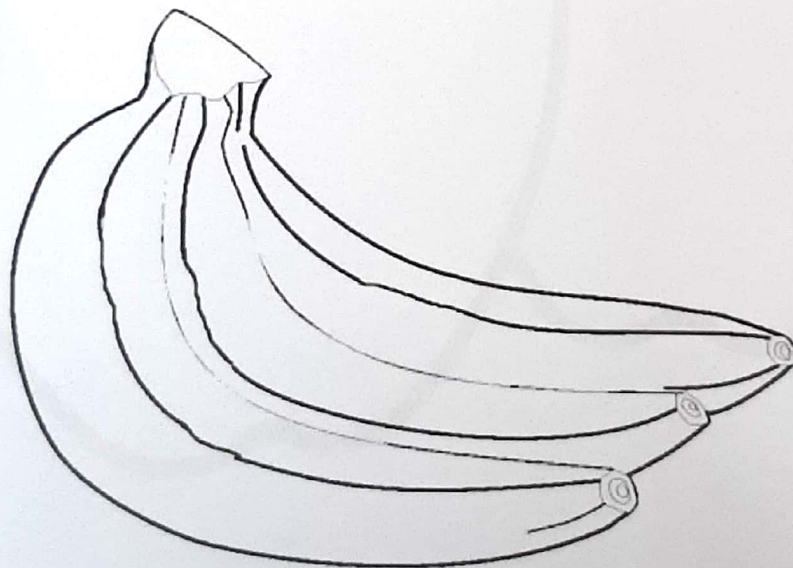
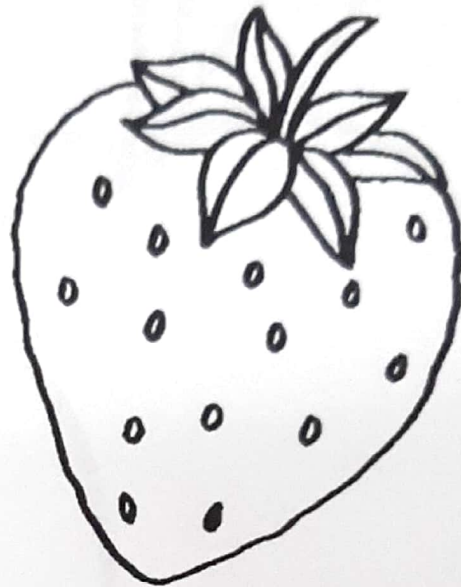
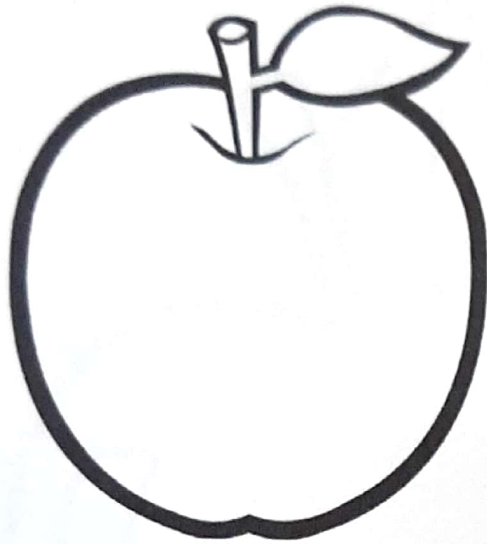
Existen otros alimentos que son ricos, pero no nos entregan la fuerza necesaria para que nuestro cuerpo crezca fuerte y sano, son las llamadas comidas chatarras, ¿Conoces las comidas chatarras? ¿Cuáles?; de estos alimentos podemos consumir pero en pequeñas cantidades para que no perjudique nuestro cuerpo.

- Observa los alimentos he indica cuales crees tú que son saludables y cuales son chatarras. Tacha con una X los que consideras que son alimentos chatarra.

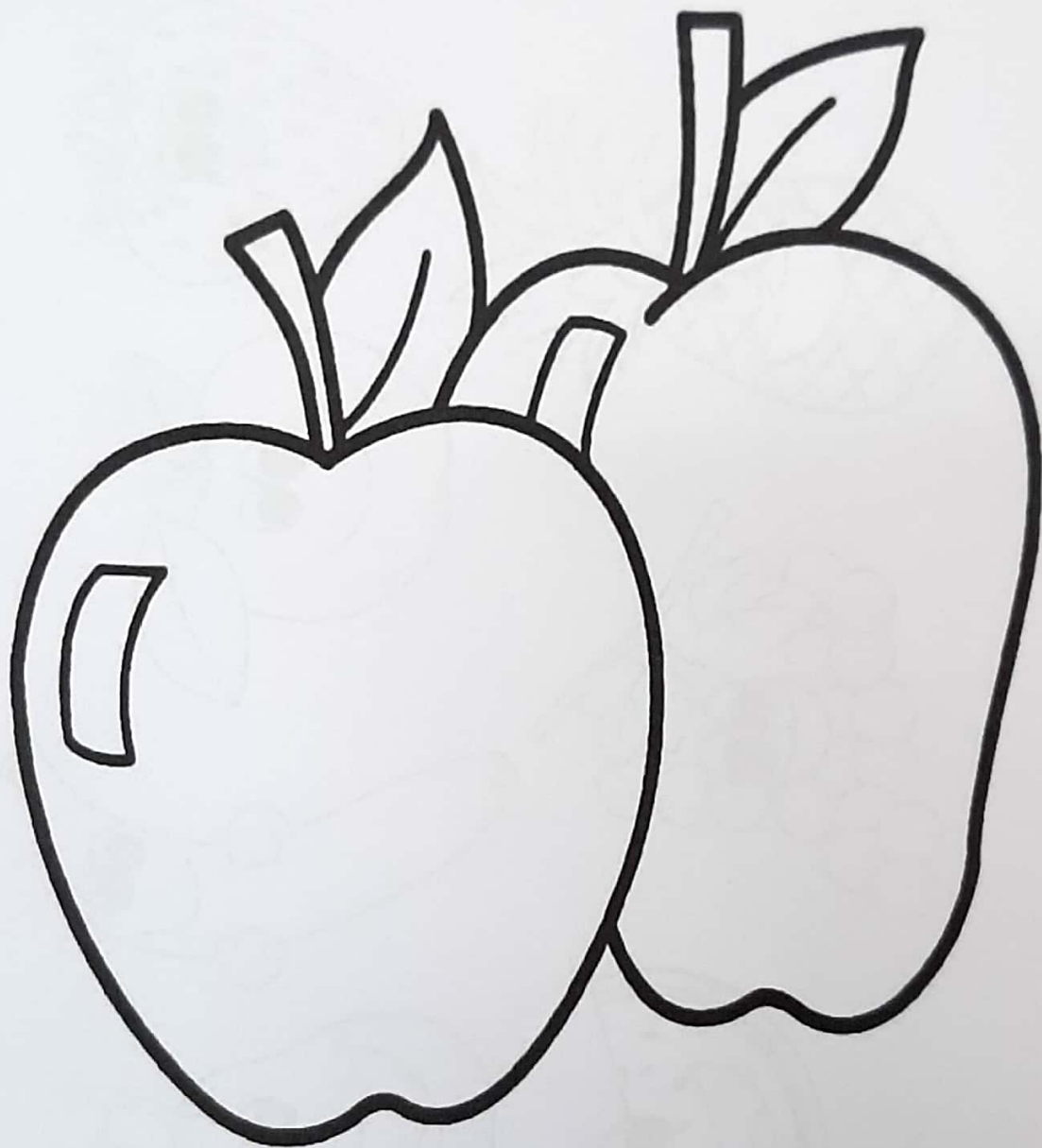


Alimentos saludables: Las frutas

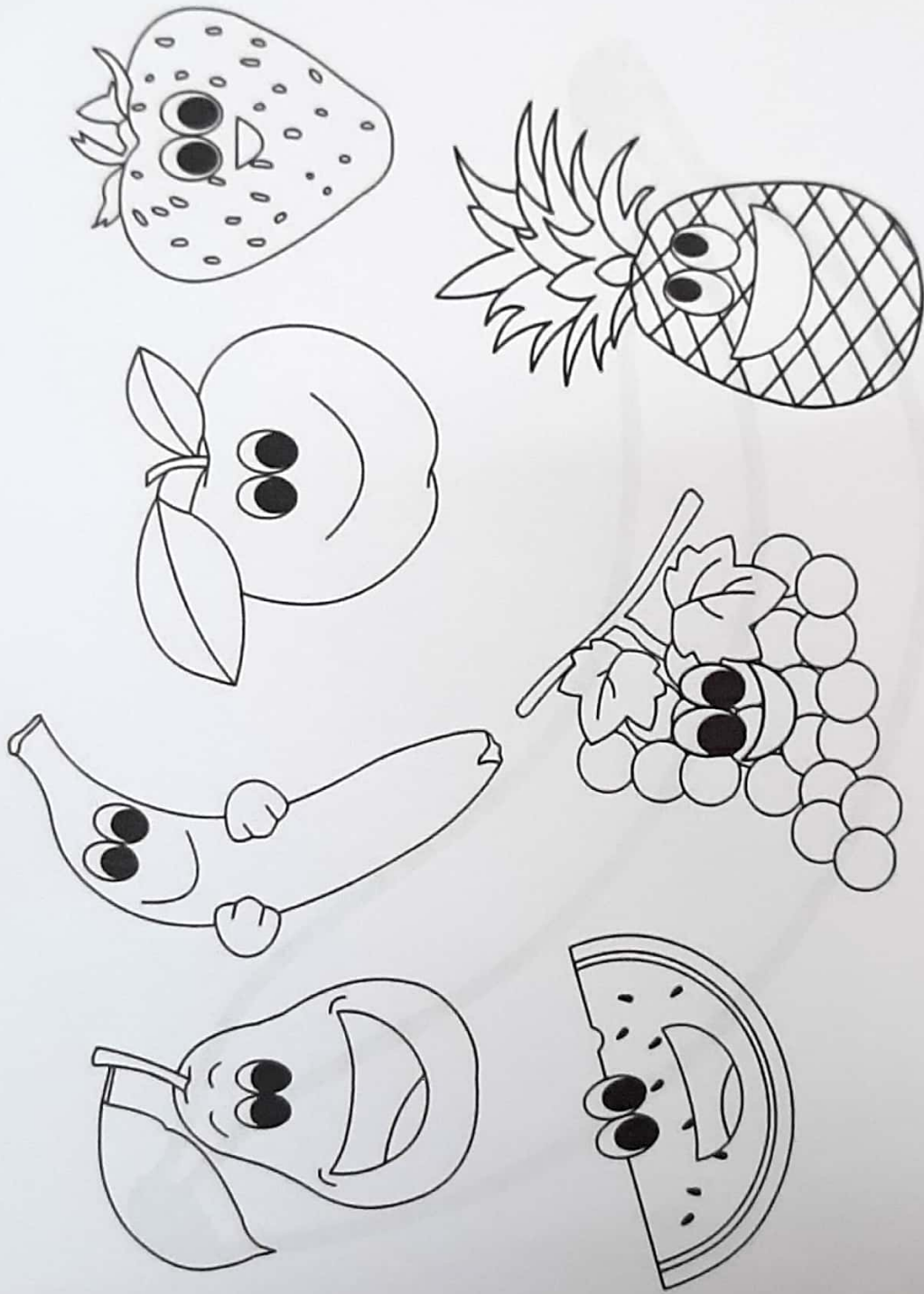
COLOREAMOS LAS FRUTAS



- Rellena con material a tu elección solo la manzana que esta delante



Encierra y colorea las frutas que más te gustan

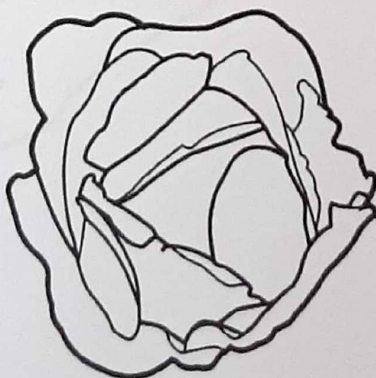
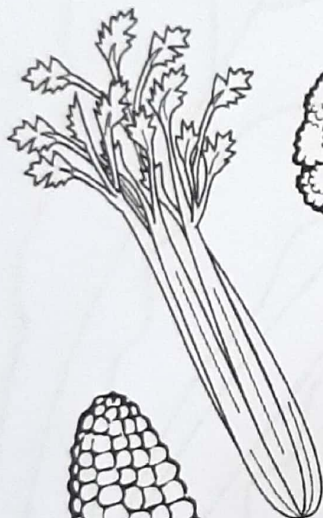
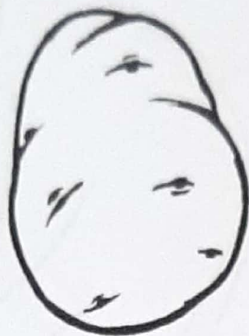
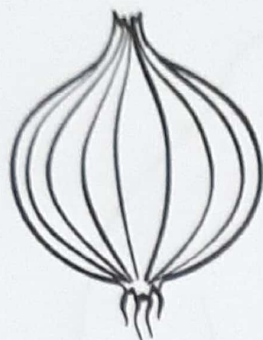


*Observa, ¿Qué fruta es? ¿Cuál es su color?. Rellena el plátano con plasticina

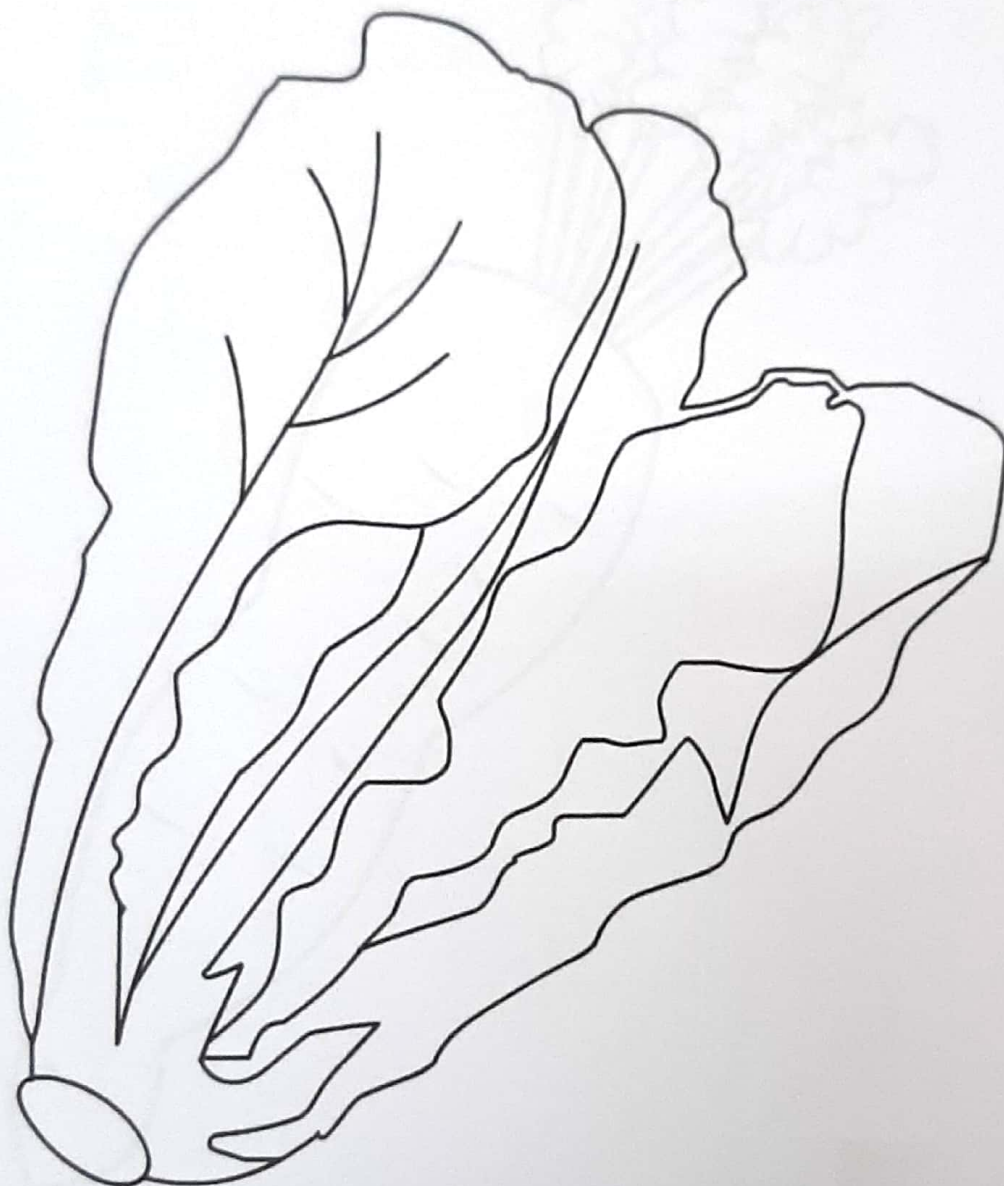


Alimentos saludables: Las verduras.

Observa, comenta y nombra las verduras que reconoces, luego colorea todas las verduras.



Observa, ¿Qué verdura es esta?, ¿Tú la consumes?; Rellena la lechuga con material de desecho (resto de lanas, genero, arena, etc.)



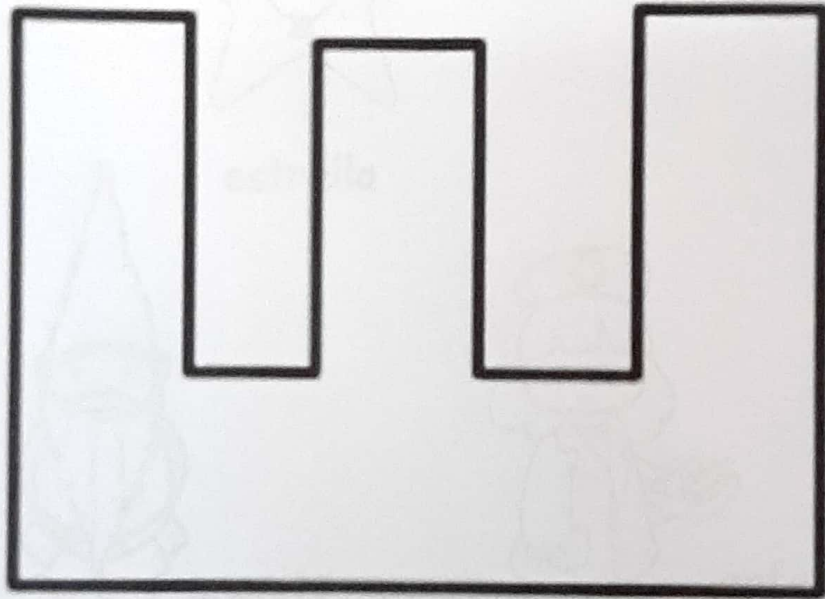
Observa ¿Cómo se llama esta verdura? ¿te gusta esta verdura? ¿De que color es?
Colorea con tempera la zanahoria



Vocal E

Observa, Esta es la vocal E.

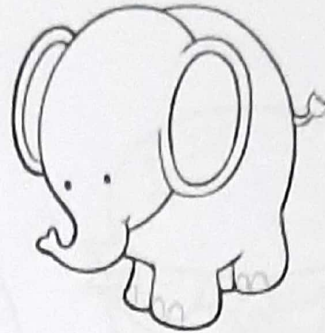
Pasa tu dedo en la vocal E recorriendo su forma, luego pinta con tempera



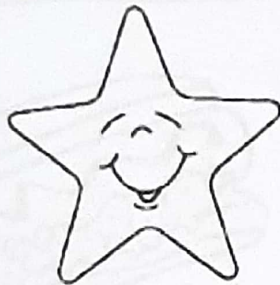
Elementos que comienzan con vocal E

Observa y nombra los elementos que comienzan con la vocal E, luego colorea

E



elefante



estrella



enanito



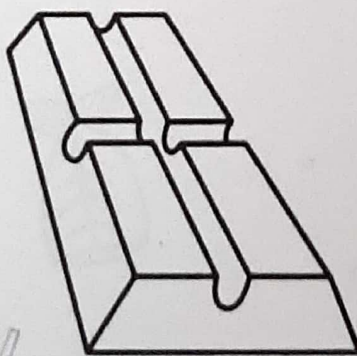
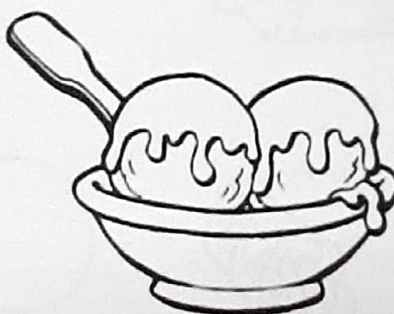
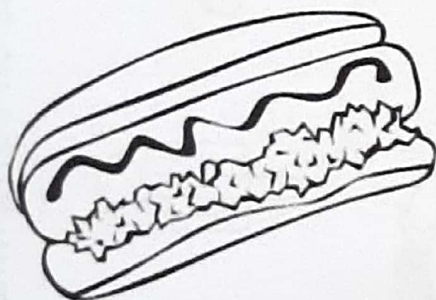
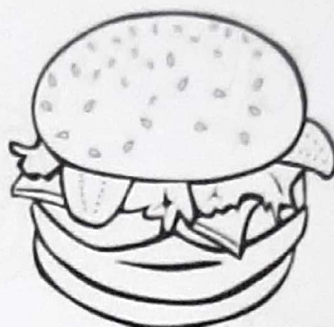
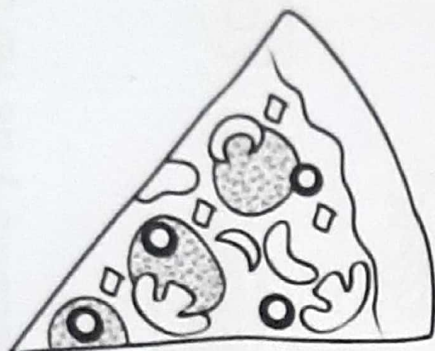
enfermera

Alimentos no saludables

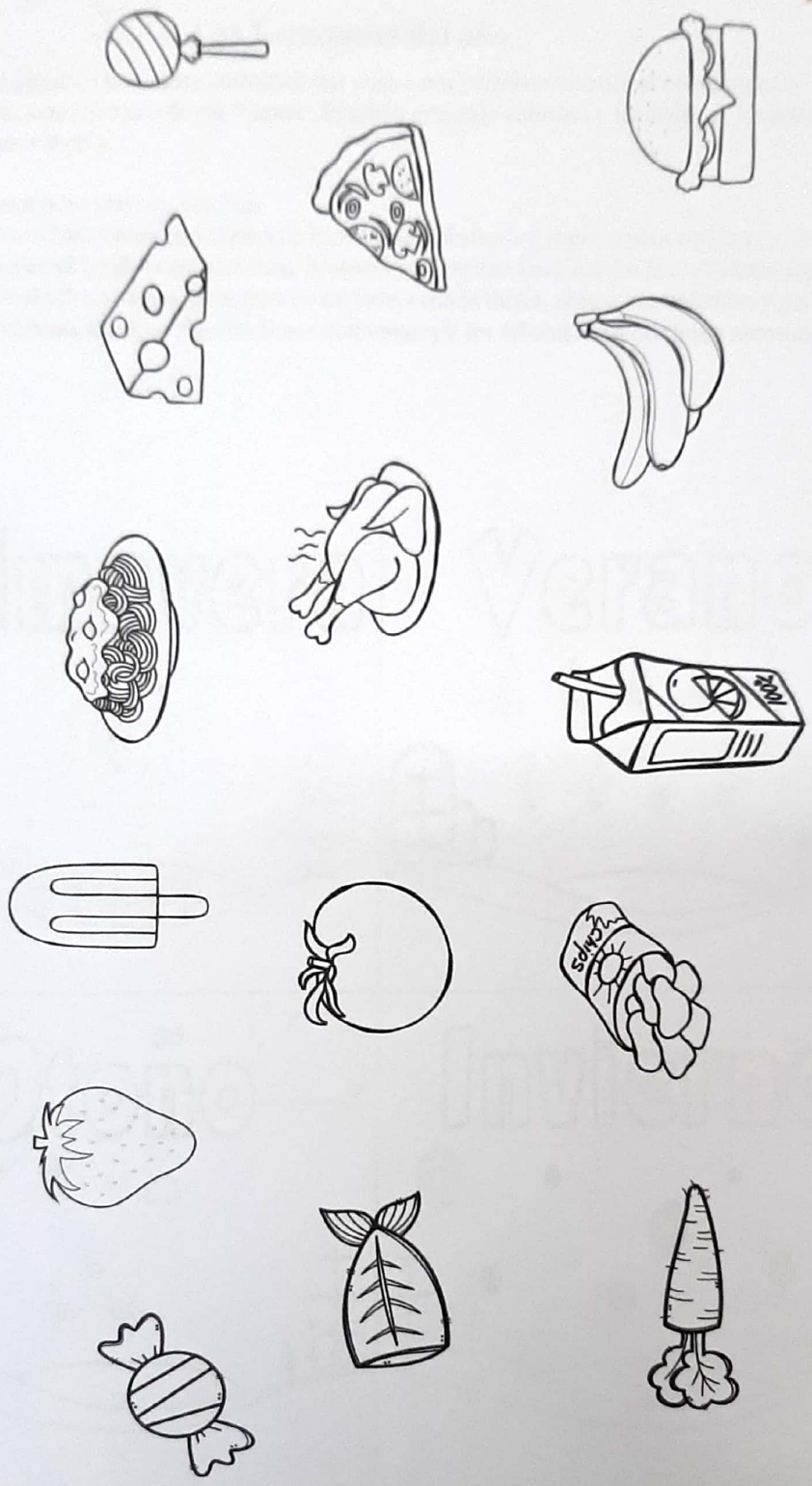
Los alimentos o comidas chatarras son aquellos que podemos consumir pero en poca cantidad ya que no nos aporta a nuestro cuerpo la fuerza necesaria para poder jugar, correr y saltar.

Observa: ¿Qué alimentos son?(nombralos), ¿has comido alguno?¿cual?
Colorea libremente los alimentos

Comida chatarra



Colorea de rojo los alimentos no saludables y de verde los saludables



Las Estaciones del año

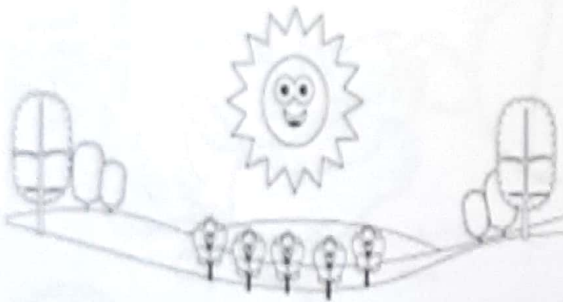
A lo largo del año pasamos por cuatro estaciones las cuales nos permiten identificar como estará el clima, si estará frío, con sol o con lluvia. Verano: El clima está muy caluroso y las hojas de los árboles están verdes, usamos shorts y podemos

, podemos ir a pasear a las playas y piscinas.

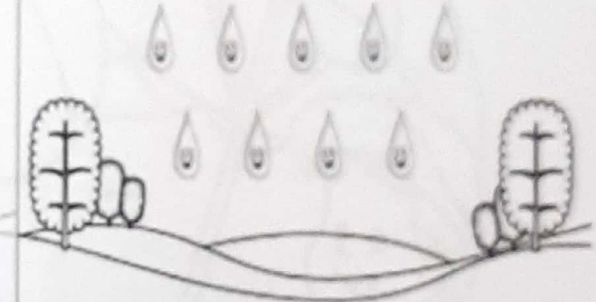
Otoño: la temperatura baja y hace un poquito de frío, usamos chulecos y zapatos para abrigarnos, las hojas de los árboles cambian de color y se caen. Invierno: en invierno hace mucho frío, el viento sopla muy fuerte y llueve mucho, usamos botas para no mojarnos con la lluvia, chaquetas, bufandas y gorros.

Primavera: El sol calienta nuestros días, las flores despiertan y a los árboles le crecen hojas nuevamente.

Primavera



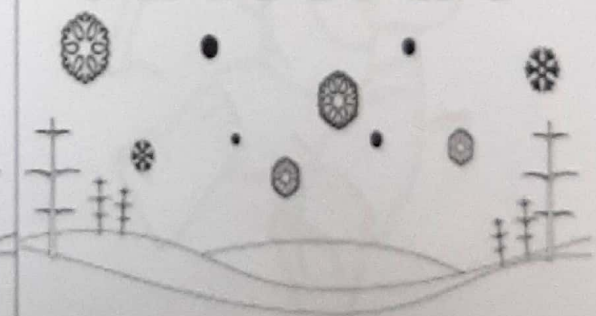
Verano



Otoño



Invierno



Verano

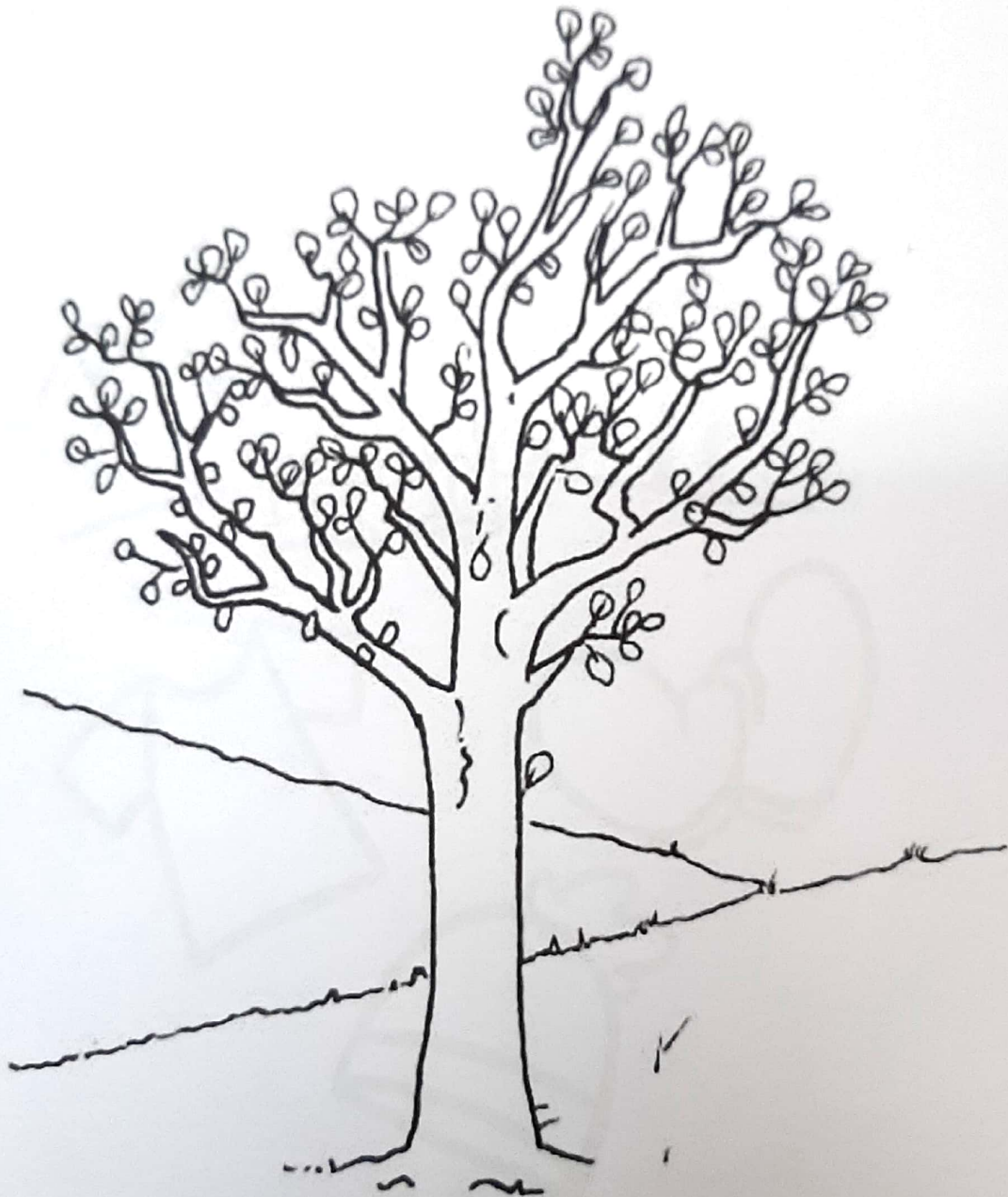
Observa la imagen: ¿En qué lugar se encuentran los niños? ¿En qué estación del año están? ¿Hace frío o calor de acuerdo a la imagen?
Colorea libremente



Otoño

En la estación de otoño se caen las hojas de los árboles y comienza a hacer mucho frío.

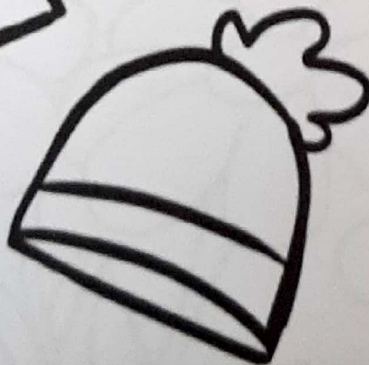
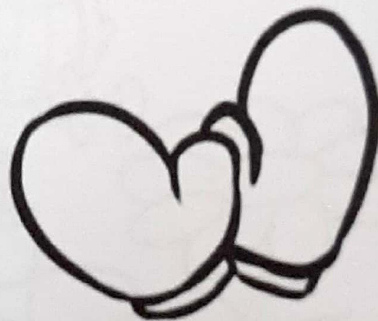
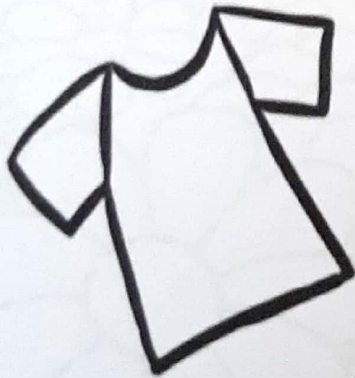
Con ayuda de un adulto busca, rompe y pega pedazos de hojas secas en la imagen



Invierno

Con mucha atención observa: ¿En que estación del año se encontrarán estos niños? ¿te gusta el invierno? ¿Qué ropa usamos en inviernos?

Colorea la imagen y luego une a los niños solo las vestimentas que utilizamos en invierno



Primavera

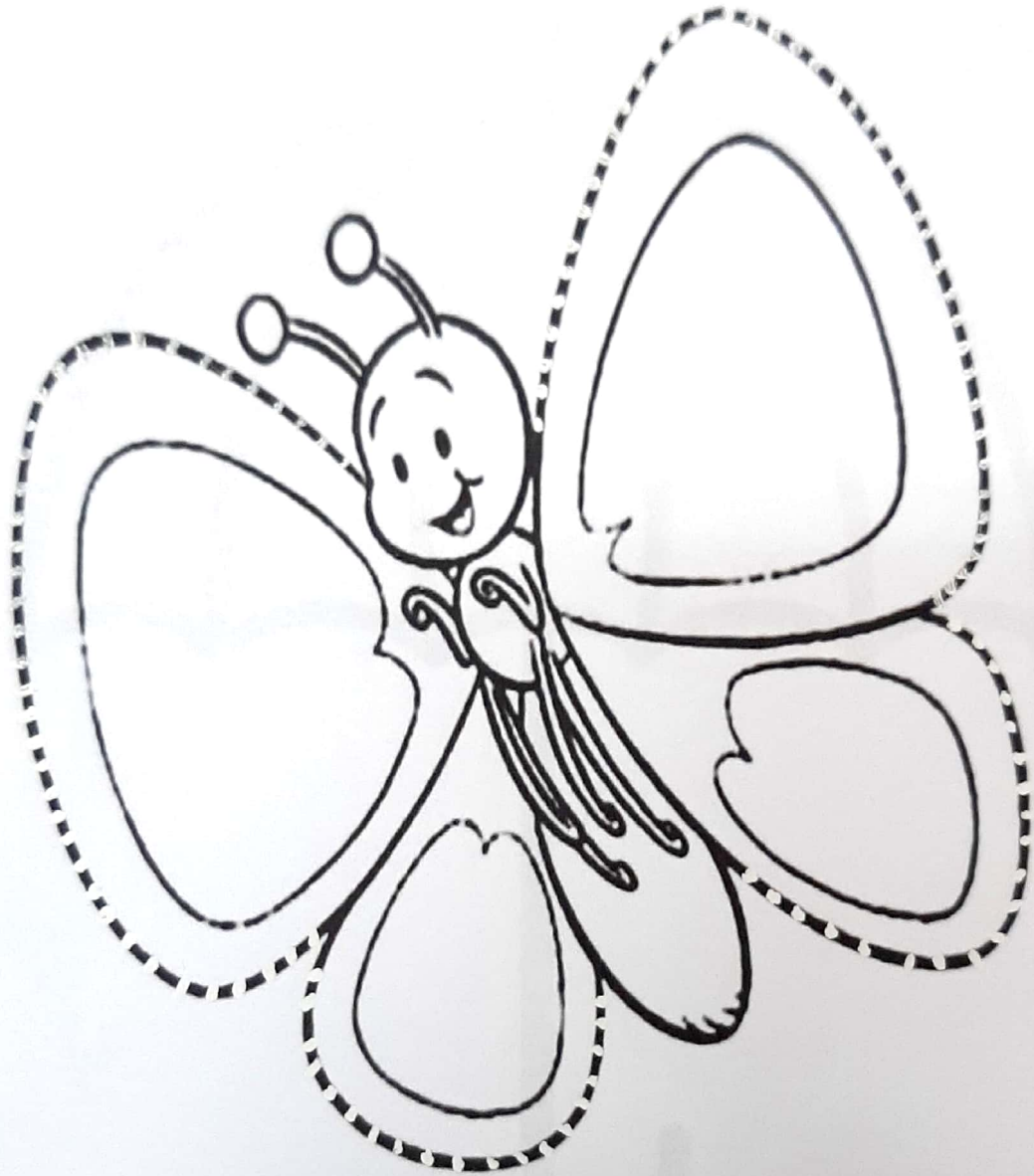
En primavera crecen las flores y de los árboles crecen las hojas, aparecen los insectos, mariposas, chinitas y abejas

Colorea libremente la imagen

© 2004 Sylvain Henry www.jedessine.com



- Completa las alas de la mariposa delineando con tu lápiz y luego dibuja círculos de colores en sus alas



Observa:

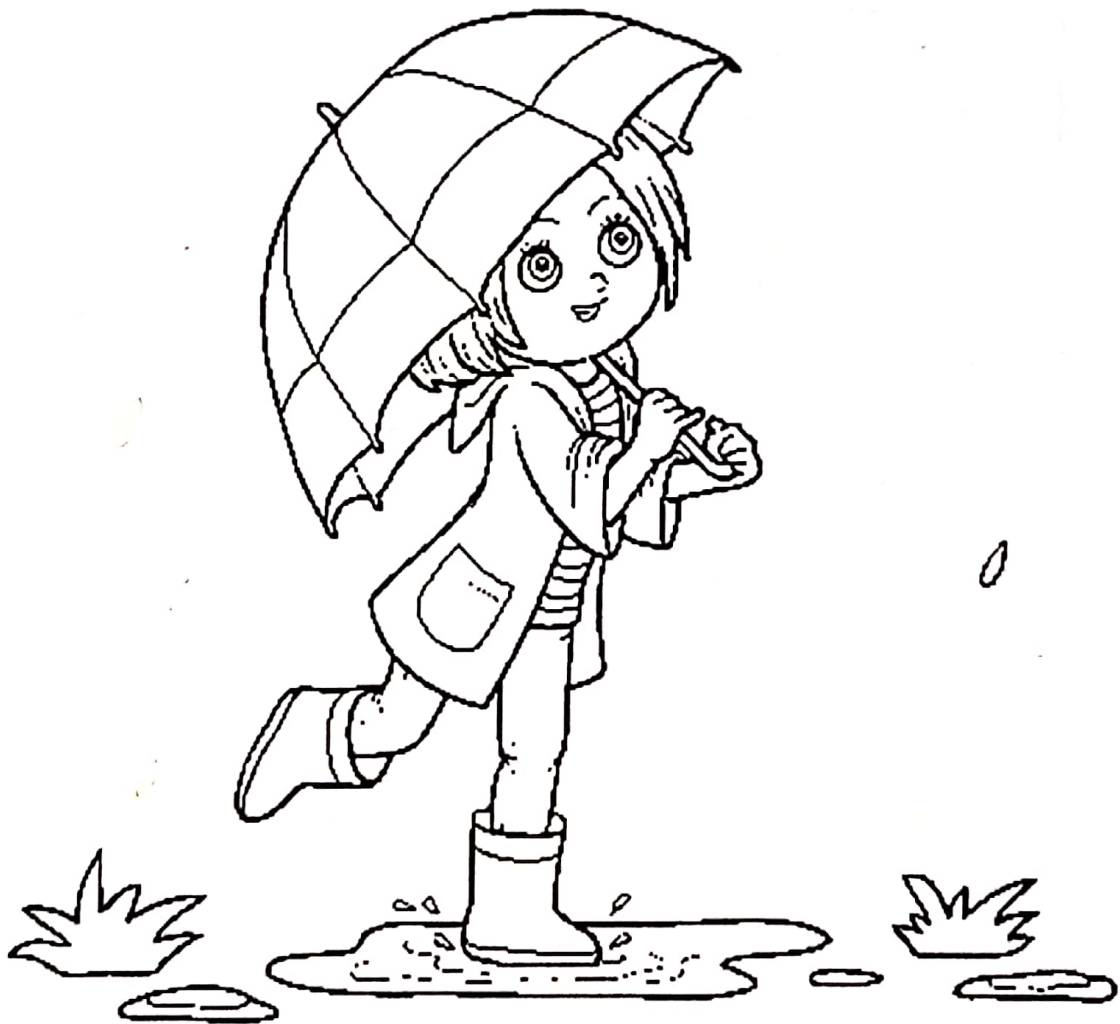
¿Qué elemento es? ¿Cuándo lo ocupamos? ¿para que lo ocupamos?

Rellena el paraguas con material a tu elección

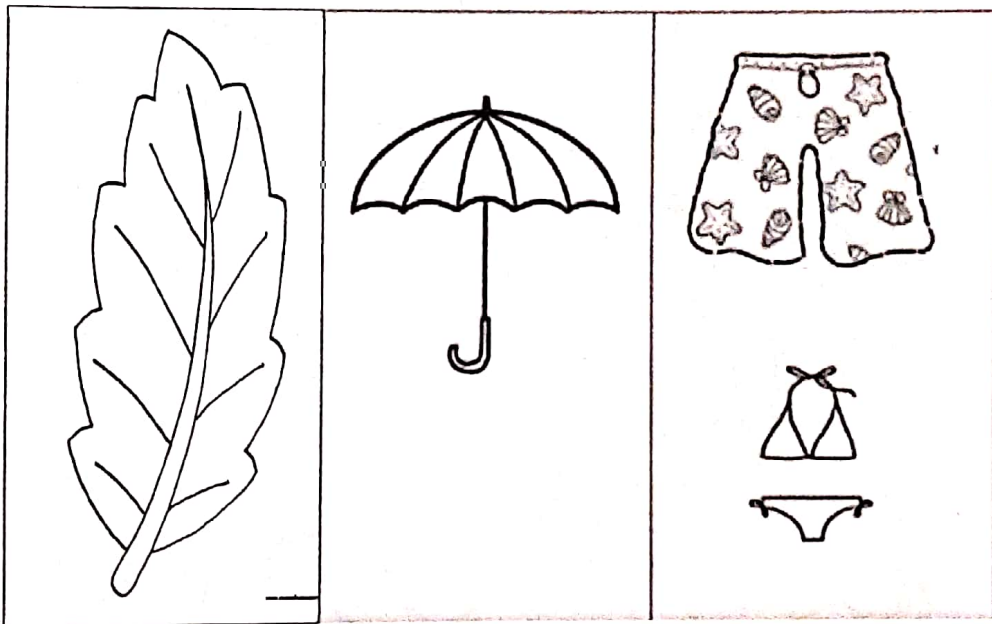
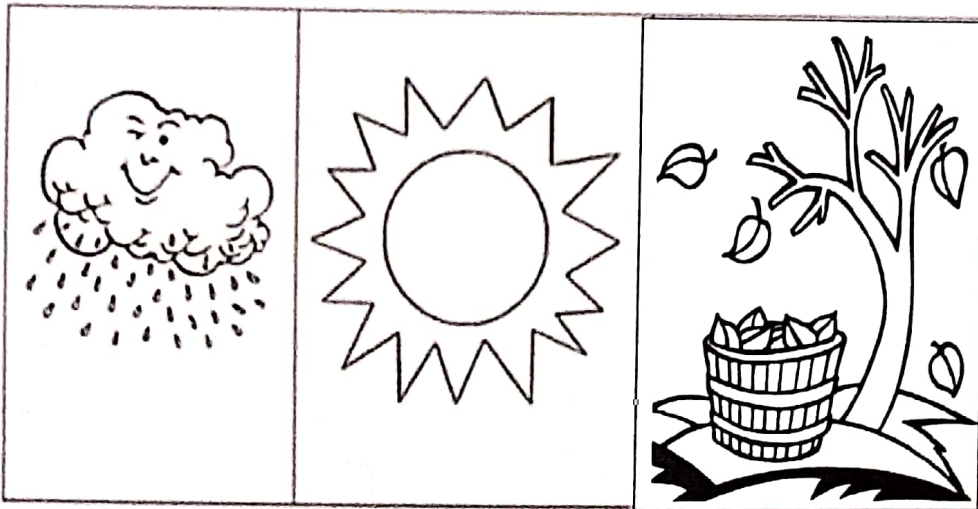


La lluvia

Nuestra amiga esta lista para que comience la lluvia, tiene sus botas, chaquetas y paraguas; pero solo cae una gotita. Ayuda a que llueva dibujando muchas gotitas de lluvia.



Observa: Une trazando con una línea con tu lápiz de mina los elementos según correspondan, luego colorea



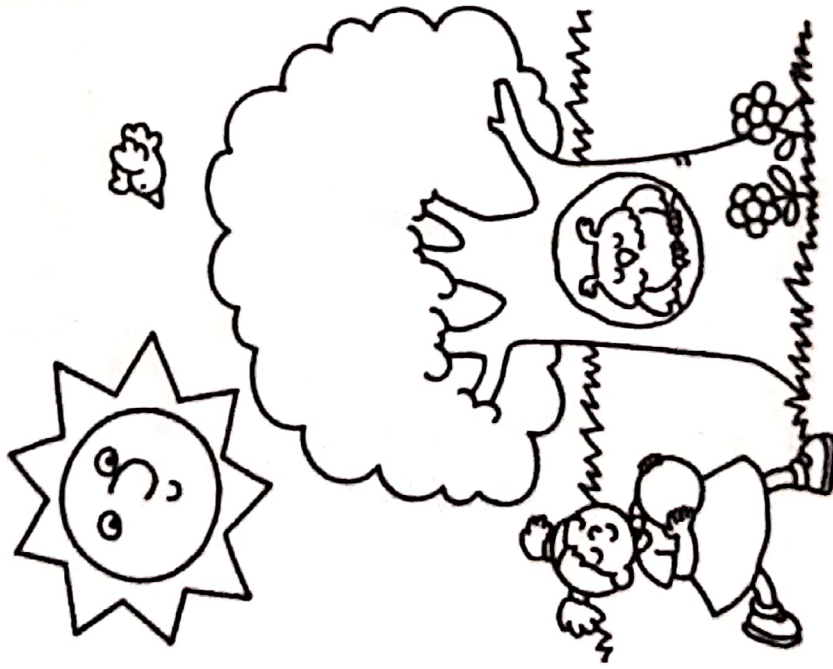
Observa la imagen:

¿Cuál imagen corresponde al día? ¿Cuál imagen corresponde a la noche? ¿La niña juega de día o de noche?

¿Cuándo podemos ver las estrellas de día o de noche?

Colorea las imágenes indicando cual corresponde al día y a la noche

DÍA



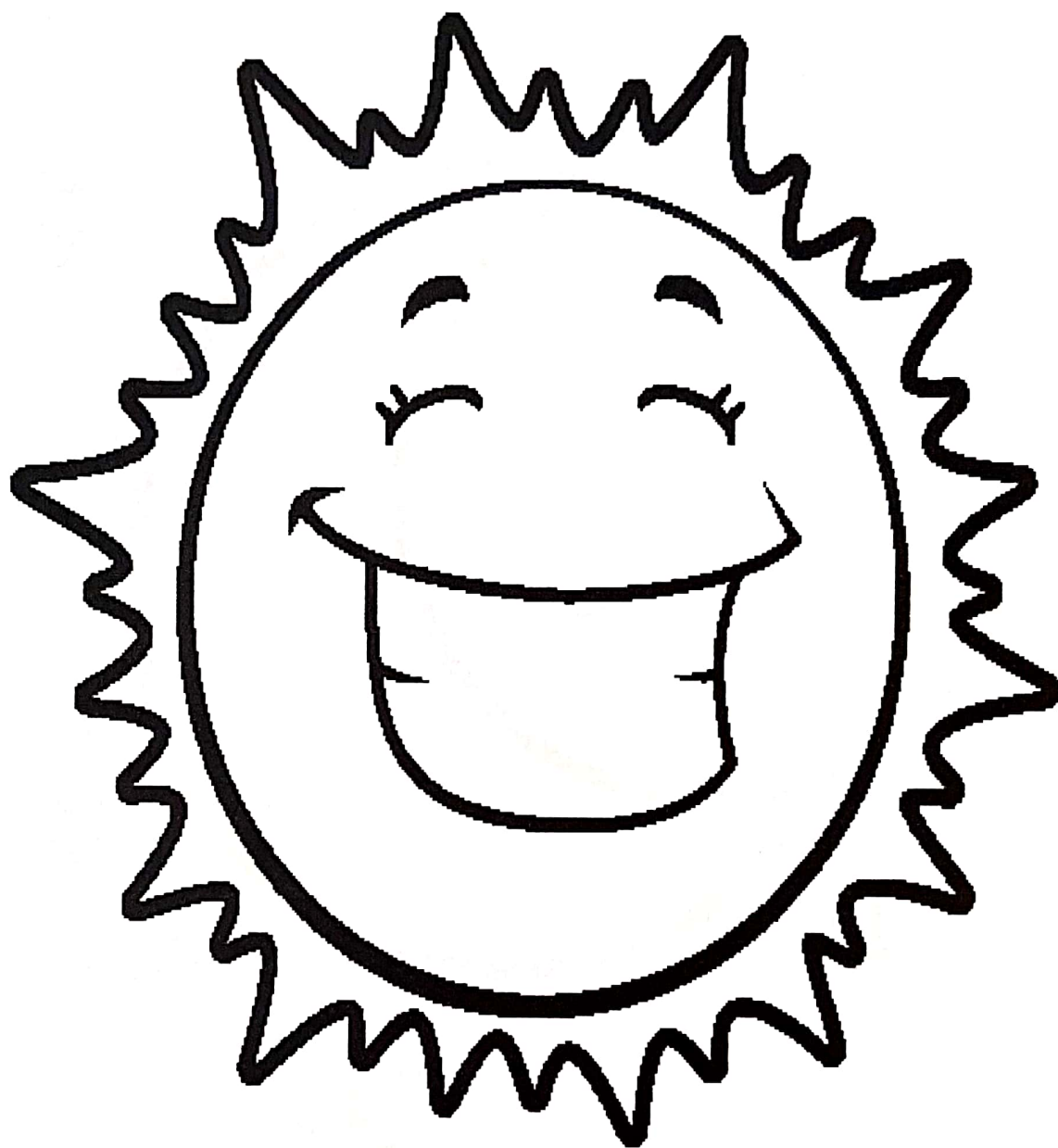
NOCHE



Observa la imagen:

¿ Cómo se llama este amigo? ¿el nos acompaña de día o de noche?

Rellena libremente la imagen del sol



Observa la imagen:

¿A quienes vemos en esta imagen? ¿Nos acompañan de día o de noche?

Rellena libremente a la luna y las estrellas



LUNA

¡Nuestro amigo Bombero!

Observa : ¿Quién es el? ¿Qué es lo que hace?.

Decora libremente a nuestro gran amigo bombero.



Autoevaluación para niños y niñas

Nombre: _____

Fecha: _____



Colorea la cara que refleje mejor lo que sientes:

- ¿Cómo me sentí realizando las actividades?



Muy contento



Contento



Triste

- ¿Cómo me comporté con mis papás realizando las actividades?



Muy Bien



Bien



Puedo Mejorar

- ¿Me gustaron las diferentes actividades que realice?



Mucho



Un Poco



Nada

- ¿Qué actividad fue la que más te gusta realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta)

- ¿Qué actividad fue la menos te gusta realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la más fácil de realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la más difícil de realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

Guía de trabajo fonoaudiológico en casa

Primer nivel de transición: Medio Mayor

Actividades semana 9

1. Objetivo de aprendizaje: Dífono vocálico /ai/

Dífono /AI/

1. Sigue con tu dedo la línea mientras alargas el sonido /a/

a _____ *i*

a _____ *i*

a _____ *i*

a _____ *i*

ai

- 2.- Ayuda a la jaiba a llegar al mar, mientras repasas con el lápiz la línea punteada y dices /ai, ai, ai/. Pinta las jaibas y el mar.



Recuerda que para trabajar dífonos, el adulto debe exagerar la emisión, elevar la voz, mostrar su boca, como se deben mover los labios mientras se hace el sonido, que el niño lo vea y lo imite, en lo posible frente a un espejo.

2. Objetivo de aprendizaje: Dífono vocálico /ai/

1.- Pinta solo los dibujos que tengan el sonido /ai/



isla



bailarina



jaiba



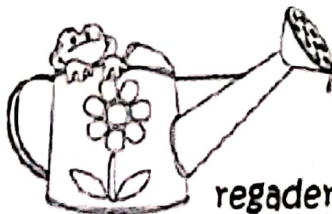
caimán



paila



maíz



regadera



mochila

2.- Repite cada palabra tres veces por día.

Paila

Aísla

Desaire

Naipe

Baila

Aire

Traidor

Paisano

Jaiba

Jaime

Arcaico

Paraíso

Maite

Faisán

Jamaica

Vaina

Bailarina

Haití

Maíz

Vainilla

Caimán

Paisaje

Mosaico

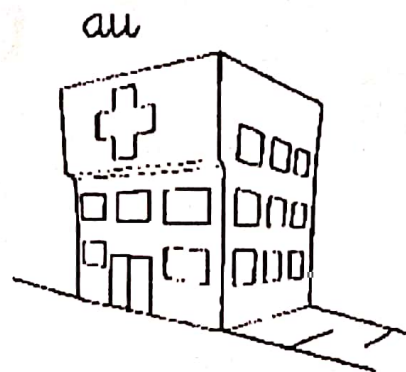
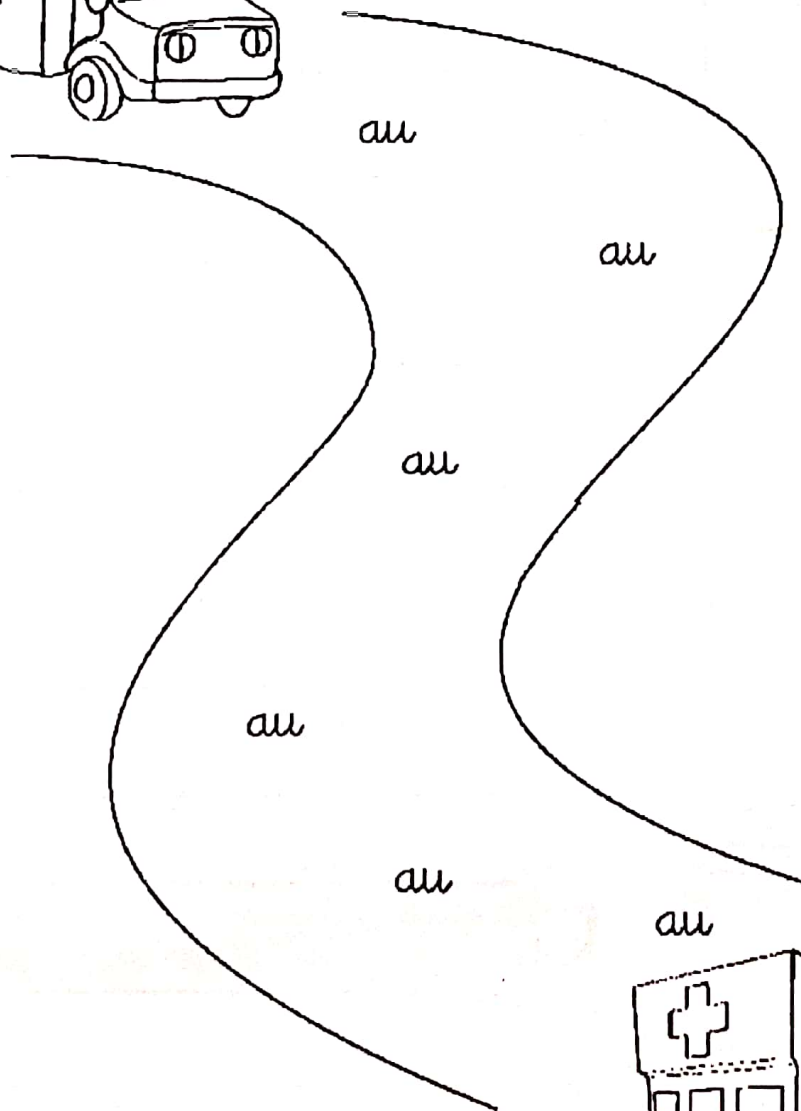
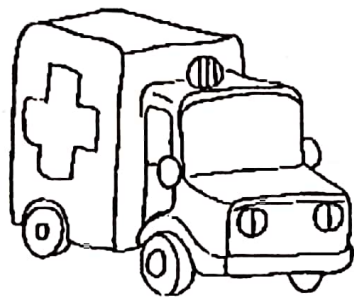
Caída

1. Objetivo de aprendizaje: Dífono vocálico /au/



Aprendamos el sonido

Amiguito/a acompaña a la ambulancia en su camino al hospital, repitiendo el sonido "AU". Sigue con tu dedo el camino.



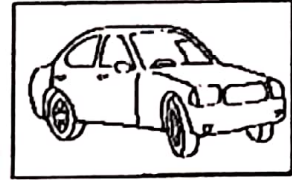
Aprendamos el sonido

Con tu dedo sigue el camino, mientras repites alargando el sonido "A".

Puedes pegar lentejas por el camino, para hacerlo más didáctico y repetir más veces el sonido.

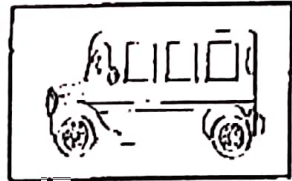
a

uto



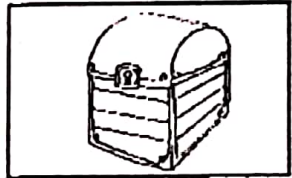
a

utobus



Ba

il



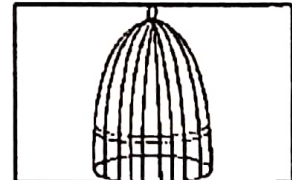
a

ula



Ja

ula



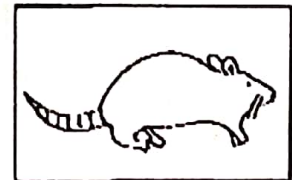
Pa

ula



La

ucha



2. Objetivo de aprendizaje: Dífono vocálico /au/

Repite las palabras alargando el sonido /AAAAUUU/. El adulto lee haciendo énfasis en la emisión de /au/.

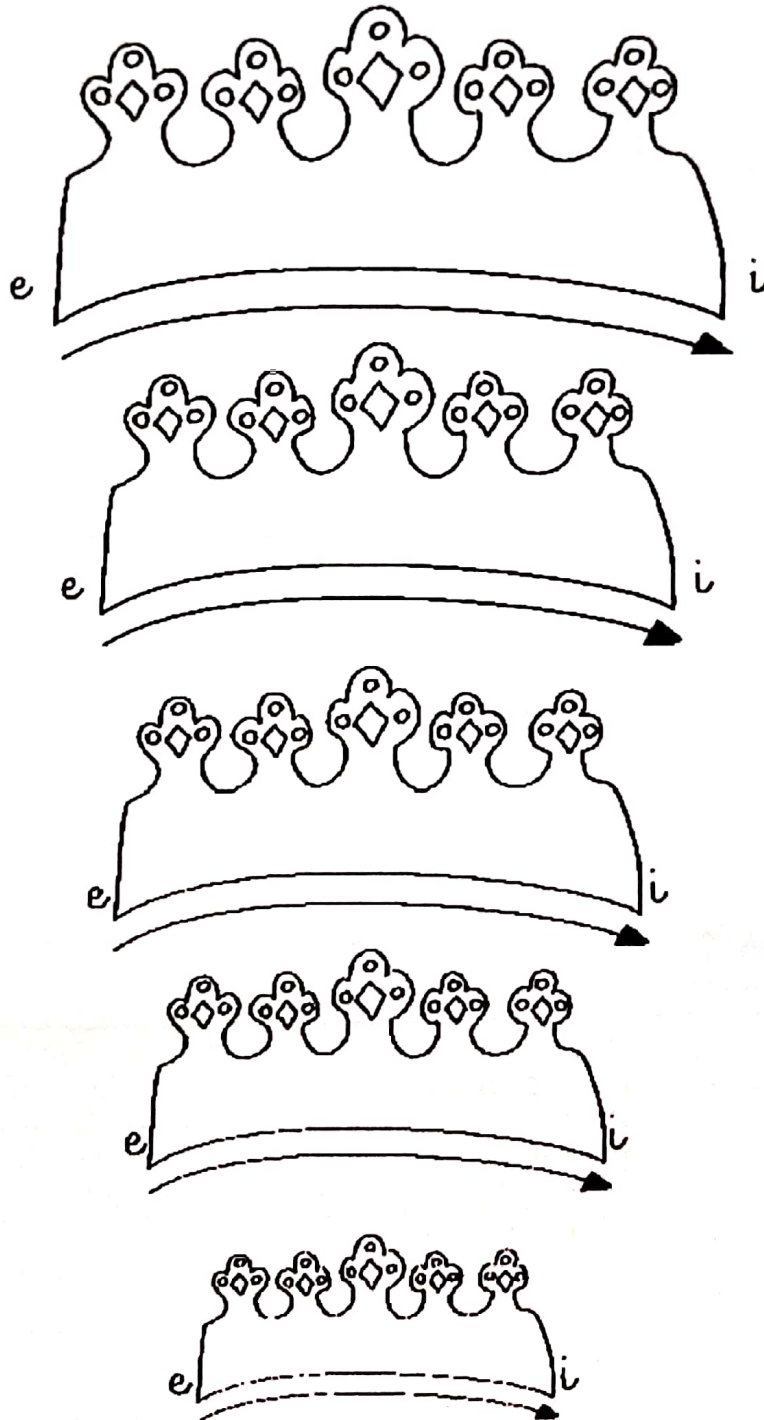
Pinta los dibujos una vez los hayas dicho correctamente

PA_ULA 	BA_ÚL 	A_UTO 
A_ULA 	A_UDÍFONO 	SA_UCE 
A_ULLIDO 	A_UTOPISTA 	JA_ULA 

1. Objetivo de aprendizaje: Dífono vocálico /ei/


Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño repite las sílabas, prolongando el sonido de la "E" mientras toca con su dedo la corona del rey hasta llegar a la "I". Repite el ejercicio varias veces y luego colorea.



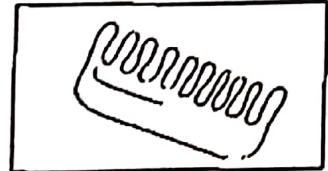
2. Objetivo de aprendizaje: Dífono vocálico /ei/

Aprendamos el sonido

 Con tu dedo sigue el camino, mientras repites alargando el sonido "E".

Pe

ine



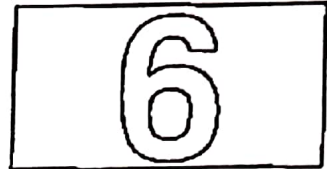
Re

ina



Se

is



Ace

ite



Ve

inte



Re

y



Pe

ineta

